



RASEBORG
RAASEPORI

RASEBORG.FI



~
**VÄLKOMMEN TILL
FÖRSKOLAN**

Välkommen till förskolan!

Förskoleundervisningen är en del av barnets livslånga lärande och är betydelsefull med tanke på barnets välmående, självuppfattning, inlärningsmotivation och inlärningsfärdigheter. I förskoleundervisningen värdesätts varje barn och barnet får målinriktad vård och undervisning och fostran i en kamratgrupp så att barnets förutsättningar för växande och lärande främjas. För att möjliggöra den målinriktade verksamheten är det viktigt att barnet trivs och deltar regelbundet i förskoleundervisningen.

Förskoleundervisning ordnas antingen i finskspråkiga eller i svenskspråkiga förskolegrupper. Innehållet bestäms av de nationella läroplansgrunderna och den kommunala läroplanen. Förskoleundervisningen byggs upp på basen av samhällets grundvärderingar samt internationella avtal gällande barn, som FN:s konvention om barnets rättigheter.

I förskolan ska alla visa varandra respekt, tolerans och förståelse. Som grund för detta ligger ett fungerande fostringssamarbete som innefattar delaktighet, samarbete, respekt, tillit och dialog.

Förskolan är obligatorisk, vilket betyder att året innan läroplikten inleds bör barnet delta i förskoleundervisning som varar ett år eller alternativt i annan verksamhet som uppfyller förskolans målsättning. Vårdnadshavaren bär ansvar för barnets deltagande.

Vi önskar Ert barn ett givande och inspirerande förskoleår!



Förskoleundervisning

Förskolan uppgår till ca 700 timmar/år. Dessa timmar är avgiftsfria medan eventuell övrig småbarnspedagogik är avgiftsbelagd.

Varje förskola har fastslagna verksamhetstider huvudsakligen, kl. 9.00-13.00 (4 h/dag), tiderna anpassas enligt skolans verksamhetstider. Förskolan följer skolans verksamhetsdagar med t.ex. jullov, sportlov och sommarlov.

Vid antagningen till förskolan tillämpas samma elevupptagningsområden som inom den grundläggande utbildningen. Närförskola bestäms i första hand utifrån hemadressen enligt bildningsnämndens fastställda elevupptagningsområden. Vårdnadshavarna kan ansöka om plats till en annan förskola än närförskolan, förskolebarnet har då inte rätt till förskoletransport/stöd för ledsagande. Sökande från andra elevupptagningsområden kan antas endast om det finns lediga platser efter att barnen i förskolans eget elevupptagningsområde har fått en plats. Staden förbehåller sig rätten att enligt omdöme omfördela förskolebarnen utgående från platsantal och personalresurser

Deltagande i språkbad ändrar inte på närförskolan. Barn som deltar i skiftes- eller kvällsvård har rätt att gå i en annan förskola än den egna närförskolan.

Platser där förskoleundervisningen anordnas verksamhetsåret 2024 - 2025 finns på stadens hemsida under förskola.

Förskolornas arbetstider verksamhetsperioden 2024 - 2025

Höstterminen 2024: 13.8 – 20.12.2024

Höstlov: 17 – 18.10.2024

Jullov: 21.12.2024 – 6.1.2025

Vårterminen 2025: 7.1 – 31.5.2025

Sportlov: 17 - 21.2.2025

Påsklov: 18 – 24.4.2025

Kristihimmelsfärdsdag: 19.5.2025

Förskoleundervisningens vårtermin avslutas fredagen den 30.5.2025

Plats inom småbarnspedagogik

Barn har rätt att utöver förskoleundervisningen delta i småbarnspedagogisk verksamhet, för deltagande i småbarnspedagogik görs separat anhållan.

För deltagande i småbarnspedagogiken debiteras klientavgift. Klientavgiften baserar sig på beslut om plats inom småbarnspedagogik (antal timmar/månad). Observera timantalet vid lovtider då förskoleundervisning inte anordnas.

Förlängd läroplikt

Om ett barn har ett sådant handikapp eller en sjukdom som innebär att målen för inläring som uppställts för den grundläggande utbildningen inte kan nås under nio år, kan beslut om förlängd läroplikt fattas för barnet. Beslutet om förlängd läroplikt fattas innan läroplikten uppkommer. I Raseborgs stad fattas beslutet av undervisningschefen. Den förlängda läroplikten ska utnyttjas före barnet inleder skolgången.

Den kan ordnas på följande alternativa sätt:

- barnet börjar i frivillig förskoleundervisning det år då barnet fyller fem (5) år, fortsätter ett år till inom ramen för läroplikten i förskolan och inleder därefter årskurs 1.
- barnet inleder den förlängda läropliktsenliga förskoleundervisningen det år då barnet fyller sex (6) år och inleder därefter årskurs 1.
- barnet inleder den förlängda läropliktsenliga förskoleundervisningen det år barnet fyller sex (6) år och deltar i förskolan i två år och inleder årskurs 1 ett år senare då barnet fyller åtta (8) år. Ett separat förvaltningsbeslut om att inleda skolgången ett år senare ska då fattas.

Det är särskilt viktigt att uppmärksamma samarbetet och informationsgången mellan förskola och skola då det gäller barn med förlängd läroplikt.

Frånvaro

Förskolebarn bör delta i förskoleundervisningen, såvida barnet inte på grund av särskilda skäl tillfälligt har blivit befriad från den. Vårdnadshavarna meddelar om planerad frånvaro via Wilma. Frånvaro på grund av sjukdom meddelas förskolans personal.

Samarbete mellan hem och förskola

Föräldrarna har det primära ansvaret för barnets välfärd och fostran. Förskolans personal stöder hemmen i deras fostringsarbete i samarbete med föräldrarna.

Föräldrarna och personalen inom förskolan diskuterar och skapar en gemensam uppfostringspraxis, som främjar barnets växande, utveckling och inläring. Detta kallas fostringssamarbete.

Fostringssamarbete utgår från barnets behov och kombinerar kunskaperna och erfarenheterna hos två för barnet viktiga aktörer. Gemensamma samtal påverkar planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten.

Föräldrarna kan alltid när de vill diskutera frågor som gäller deras barn med personalen. För detta ordnas också ett särskilt möte, där föräldrarna och personalen tillsammans gör upp barnets plan för förskoleundervisningen. Då diskuterar man bland annat om barnets vardag och lek samt vad barnet är intresserat av. I planen kommer man också överens om hur barnets välfärd och inläring kan stödas.

Vårdnadshavarna erbjuds möjlighet att bekanta sig med och påverka förverkligandet av förskoleundervisningen genom daglig växelverkan, personliga diskussioner och föräldramöten. En gång i året utvärderas verksamheten via en enkät. På basen av resultaten utvecklas verksamheten.

Förskoletransport

Barn inom förskoleundervisning har rätt till förskoletransport från hemmet till närförskolan och från närförskolan till hemmet ifall resan är tre (3) km eller längre. Ifall barnet deltar inom småbarnspedagogik före eller efter förskolan och förskoleundervisning inte ges på samma ställe, ordnas transport/ ledsagande också mellan småbarnspedagogisk verksamhet och förskolan. I övriga fall ordnas transport inte till eller från småbarnspedagogiken.

Barnets vårdnadshavare anholder om förskoletransport med en för ändamålet avsedd blankett, helst i samband med anholdan till förskoleundervisning. Förskoletransport beviljas förskolelever som går i närförskola på basen av vårdnadshavarnas ansökan. Förskoletransport/ kilometerersättning kan även beviljas förskoleelev om kommunen anvisat plats till en annan förskola än närförskolan.

Chefen för småbarnspedagogik besluter om transporträtt. Observera att rätten till förskoletransport följer förskoleundervisningens tider vilket innebär att förskoletransport inte ordnas under lovtider (se Förskolornas arbetstider verksamhetsperioden 2024 – 2025)

Läroplan

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014 är en del av styrsystemet för den undervisning som ges i förskolorna. Utbildningsstyrelsen fastställer de nationella grunderna för förskolans läroplan. Grunderna har en central roll när det gäller att uppnå de gemensamma nationella målen och att skapa utgångspunkter och riktlinjer för det dagliga förskolearbetet.

Raseborgs stad ansvarar för sin del för uppgörandet av en lokal läroplan som har tagits i bruk 1.8.2016, reviderats 2023. Läroplanen finns att läsa på stadens hemsidor.

Förskoleundervisningens mål

Förskoleverksamheten planeras utgående från barnet och dess uppdrag är att stärka barnets positiva självbild och uppfattning om sig själv som lärande individ.

I förskoleundervisningen stöder man barnets uppväxt till samhällsmedlem och barnet handleds att fungera i växelverkan med jämnåriga. Barnet ges tillfälle att kommunicera på olika sätt och att stärka sina sociala färdigheter. Barnet lär sig reflektera kring rätt och fel, lär sig goda seder och mognar till att acceptera olikheter bland människor.

I förskoleundervisningen följer man upp barnets fysiska, psykiska, sociala, kognitiva och emotionella utveckling. Genom en fungerande växelverkan och mångsidiga inlärningsmöjligheter berikas barnens erfarenhetsvärld. Barnens självkänsla stärks och de garanteras jämlika inlärningsmöjligheter. Lärande genom lek har en central roll. Utgångspunkten för planeringen av förskoleundervisningen är vårdnadshavares primära rätt till och ansvar för sitt barns fostran. Endast med stöd av vårdnadshavarna är det möjligt att förstå och beakta barnets levnadsförhållanden som helhet.

Vid planeringen av förskoleundervisningen för varje barn beaktas vårdnadshavarnas syn på fostran, värderingar samt kännedom om det egna barnet.

I förskoleundervisningen kartlägger man barnets egna intressen och arbetssätt, starka sidor och utmaningar med lärande tillsammans med barnets föräldrar. För varje barn uppgörs en plan för förskoleundervisningen under hösten. Planen utvärderas på våren inför skolstarten.

VALO - förberedande undervisning för grundläggande utbildning för sexåringar

Alla sexåringar erbjuds förberedande undervisning, då barnens språkfärdighet (finska/svenska) ligger under den elementära åldersenliga språkliga färdigheten.

Det kan gälla barn med invandrabakgrund, barn som återvänt till Finland utomlands ifrån, tvåspråkiga barn (inte finsk eller svensk) eller adoptivbarn.

Beslutet om barnets deltagande i den förberedande undervisningen görs av vårdnadshavarna. Den förberedande undervisningen i Raseborg följer principerna om inklusion och anordnas i barnets närförskola.

Den förberedande undervisningen för sexåringar styrs av följande styrdokument; Nationella grunderna för grundläggande utbildningens läroplan 2015, Läroplan för den förberedande undervisningen i Raseborg 2022, Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, Raseborgs läroplan för förskoleundervisning 2023.

Den förberedande undervisningen omfattar alla lärområden inom förskoleundervisningen. Barnet deltar i den dagliga förskoleundervisningen (4 h) och får dessutom extra undervisning i svenska/finska som andra språk (1h) per dag. Den extra timmen förberedande undervisning kan placeras antingen på morgonen kl 8.00-9.00 eller på eftermiddagen kl. 13.00-14.00.

Mångkulturell förskola (S2-undervisning)

I förskolan stöder vi barnets inlärn timer av svenska språket och en mångkulturell uppväxt. Inlärn timer av svenska som andra språk (S-2) är en del av förskoleundervisningen. Den är målinriktad och funktionell.

Språk- och kultur läraren inom småbarnspedagogik handleder och konsulterar personalen i ärenden angående S2-undervisningen samt deltar vid behov i undervisningen.

Stöd för växande och lärande i förskolan

Grunden för såväl förskoleundervisningen som småbarnspedagogiken är att stöda en så trygg och helhetsbaserad utveckling för barnet som möjligt. Varje barn i förskoleundervisning har rätt till kvalitativ undervisning, handledning samt rätt till tillräckligt stöd för växande och lärande under alla förskolans arbetsdagar genast när behovet uppstår.

Vi har speciallärare inom småbarnspedagogik som ambulerar i förskoleundervisningens grupper. I speciallärarens arbete ingår kartläggning av barnens stödbehov och planering, verkställande och utvärdering av stödet. Specialläraren undervisar enskilda barn och barngrupper.

Arbetet med barnet och familjen har ofta påbörjats redan före förskoleåret och därför är det betydelsefullt med kontinuitet även i förskolan. Förskoleläraren strävar efter att i ett så tidigt skede som möjligt observera och känna igen risker och hinder för barnets inlärn timer. Utgångspunkten för anordnandet av stöd är barnets och gruppens styrkor.

Avsikten med stödet i förskolan är att förebygga inlärn timer svårigheter. Barnet ska ha möjlighet att under förskolan få stöd och handledning med utmaningar som gäller speciellt inlärn timer. När behovet av stöd utreds redan i förskolan underlättar det barnets övergång till den grundläggande utbildningen. Barnets behov av stöd utvärderas i samarbete med vårdnadshavarna och vid behov även mångprofessionellt för att förebygga svårigheter samt hindra dem från att bli större.

I planeringen av stödet beaktas det att barnets behov av stöd kan vara kortvarigt eller mera fortlöpande, att behov av stöd kan finnas på alla nivåer eller variera från delområde till delområde, och att behovet kan variera även under barnets utveckling.

Nivåerna för stöd i förskolan är samma som inom den grundläggande utbildningen allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd.

Det allmänna stödet i förskolan

Målsättningen för det allmänna stödet i förskolan är att erbjuda varje barn utmaningar och handledning som främjar barnens sociala utveckling och inläring kontinuerligt. Det är förskoleläraren som har ansvaret för att varje enskilt barn får det stöd och den uppmuntran som krävs för en god utveckling i växandet och lärandet.

Genom att hjälpa barnen att upptäcka sina starka sidor och resurser ger man förutsättningar för lärande, en positiv jaguppfattning och arbetsglädje.

Det allmänna stödet i förskolan ges inom ramen för den dagliga verksamheten där man följer grunderna för förskolans läroplan samt den plan för barnets lärande i förskola som görs upp för varje barn. Förskoleläraren ansvarar för uppgörande av planen.

Det allmänna stödet kan förverkligas genom differentiering av undervisningen, t.ex. via smågruppsverksamhet och flexibla grupparrangemang. Förskoleläraren samarbetar med barnets vårdnadshavare och vid behov också med specialläraren inom småbarnspedagogik och andra sakkunniga.

Barn med ett annat modersmål vars svenska eller finska inte motsvarar modersmålsnivå erbjuds stöd för språkinläring inom det allmänna stödet.

Det intensifierade stödet i förskolan

Om det allmänna stödet inte är tillräckligt kan barnet överföras till ett intensifierat stöd. Överföringen görs på basen av en pedagogisk bedömning av barnet. Initiativtagare till överföringen kan vara förskoleläraren och/eller föräldrarna.

Den pedagogiska bedömningen görs av förskoleläraren vid behov tillsammans med specialläraren inom småbarnspedagogik och andra sakkunniga.



Det intensifierade stödet är ett mångsidigt och regelbundet stöd för inläring, uppväxt och utveckling. Intensifierat stöd ges när det allmänna stödet inte är tillräckligt. Det intensifierade stödet planeras för det enskilda barnet som en helhet. Intensifierat stöd är mera omfattande än det allmänna stödet.

En plan för barnets sociala utveckling och lärande görs av i förskoleläraren samråd med vårdnadshavaren.

Vid behov kan förskoleläraren konsultera expertis på olika specialområden som t.ex. skolpsykolog, hälsovårdare, läkare, talterapeut, socialarbetare m.fl.

Det intensifierade stödet ges i barnets egen förskolegrupp och stödtjänsterna ska ordnas så att barnet så fullödigt som möjligt kan delta i sin grupps verksamhet.

Det särskilda stödet i förskolan

Ett barns förutsättningar till inläring kan ha försvagats på grund av t.ex. handikapp, sjukdom eller på grund av riskfaktorer i uppväxtmiljön. I det särskilda stödet ingår alla stödformer som finns i det allmänna stödet och det intensifierade stödet.

Det särskilda stödet ges antingen inom ramen för den allmänna eller förlängda läroplikten. Det särskilda stödet planeras i regel att gälla en längre tid än förskoleåret. Det särskilda stödet kan inledas redan före förskoleåret och då planeras förlängd läroplikt för barnet. I dessa fall är samarbetet med rådgivningen och småbarnspedagogiken speciellt viktig.

I många fall fortsätter det behov av särskilt stöd som framkommit i förskolan även i skolan, men ifall det visar sig att behov av särskilt stöd inte mera finns, fattas det ett förvaltningsbeslut om att det särskilda stödet upphör och stödformen byts till intensifierat stöd.

Innan ett beslut om särskilt stöd görs ska en pedagogisk utredning göras. Den pedagogiska utredningen görs av specialläraren inom småbarnspedagogik och förskoleläraren och baserar sig vanligtvis på utlåtanden av sakkunniga. Utlåtandena kan vara utfärdade av psykologisk eller medicinsk expertis. Chefen för småbarnspedagogik gör förvaltningsbeslut om särskilt stöd.

Elevvård

Med elevvård avses främjande och upprätthållande av barnets goda inläring, goda fysiska och psykiska hälsa och sociala välbefinnande samt verksamhet som ökar förutsättningarna för dessa. Målet är att skapa en frisk och trygg inlärnings- och uppväxtmiljö, skydda den mentala hälsan och främja barnets välbefinnande.

Elevvården i förskolan hör till alla som arbetar i förskoleenheten samt till de myndigheter som ansvarar för elevvårdstjänster. Elevvården förverkligas i samarbete med vårdnadshavaren och barnet. Elevvården i förskolan innebär både kollektivt och individuellt stöd.

Elevvårdens uppgift är att stärka den verksamhetskultur som främjar gemenskap. Elevvårdens uppgift är främjandet av en kultur av positiv växelverkan och gemensam omsorg och ingripandet i problem vid behov.

Elevvården följer med, utvecklar och utvärderar välmående i hela förskole gemenskapen och sörjer för att de behov barnet har för växande, utveckling och hälsa tillgodoses i förskolans vardag. Raseborgs stads elevvårdens styrgrupp ansvarar för planerandet, utvecklandet och handledandet av elevvården i stadens förskolor. I varje förskola finns en egen elevvårdsgrupp som leder och ansvarar för den gemensamma elevvården. Med individuell elevhälsa menas rådgivningstjänster och psykolog- och kuratorstjänster.

Utvärdering

Förskoleundervisningen grundar sig på integrering av lärområden och en helhetsskapande undervisning. I förskoleundervisningen ingår inga läroämnen, däremot följande centrala ämnesområden: språk och interaktion, matematik, etik och livsåskådning, natur och miljö, hälsa, fysisk och motorisk utveckling samt konst och kultur.

Utvärderingen i förskolan fokuserar på barnens tillväxt- och inlärningsprocess. Utvärderingen sker kontinuerligt genom växelverkan mellan förskolans personal och barnen. Vårdnadshavaren får regelbundet respons genom samtal. Efter avslutad förskoleundervisning får barnet ett intyg över deltagande som beskriver förskoleundervisningen.

Måltider

Barnet serveras en avgiftsfri varm måltid varje förskoledag. Måltiderna är planerade utgående från hälsoaspekter, men fyller också en viktig social funktion.

Förskolans personal har som uppgift att bidra till att utveckla barnens matvanor och bordsskick, samt att ge barnen insikter i kostens betydelse för hälsan.

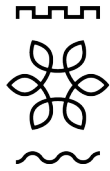
Det är viktigt att kökets personal känner till om ett barn behöver specialdiet eller annat hänsynstagande i måltidssituationen. Eventuella stödåtgärder kan då planeras i samarbete med förskolans personal.

Hälso- och tandvård

För ett barn i förskoleundervisningen ordnas de individuella hälsoundersökningarna och den individuella hälsorådgivningen som rådgivningstjänster enligt folkhälsolagen.

Försäkringar

Staden har försäkrat alla barn för olycksfall. Försäkringarna ersätter utgifter för resor, undersökningar och vård inom offentliga sektorn till följd av ett olycksfall i förskolan eller på vägen mellan hemmet och förskolan. För närmare information kontakta daghemsföreståndaren.



RASEBORG
RAASEPORI

Kontaktuppgifter

Raseborgs bildningskansli
Besöksadress: Raseborgsvägen 37, Ekenäs
Postadress: PB 58, 10611 RASEBORG

Bildningsdirektör Tina Nordman

Tfn. 019 289 2140

tina.nordman@raseborg.fi

Chef för småbarnspedagogik Nina Aartokallio

Tfn. 019 289 2150

nina.aartokallio@raseborg.fi

Dagvårdssekreterare Anne-Marie Brandtberg

Tfn. 019 289 2152

anne-marie.brandtberg@raseborg.fi

Dagvårdsplanerare Kathrine Berg

Tfn. 019 289 2481

kathrine.berg@raseborg.fi

Dagvårdsplanerare Angela Sirén

Tfn. 019 289 2480

angela.siren@raseborg.fi